



معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: اندودانتیکس	نیم سال: دوم ۱۴۰۴-۱۴۰۵
عنوان درس: اندو نظری ۲	
کد درس:	
نوع و تعداد واحد: ۶	نظری: ☒ نظری-عملی: ☐ عملی: ☐ کارگاهی: ☐
نام مسئول درس: دکتر پگاه صراف	
مدرس/مدرسان: دکتر مهرنام خوشخونزاد-دکتر هادی اسدیان-دکتر صدیقه خدمت-دکتر فاطمه حمیدزاده-دکتر پگاه - صراف-دکتر فرانک نوری	
رشته و مقطع تحصیلی: اندودانتیکس-ترم ۲	

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: دانشیار
رشته تخصصی: اندودانتیکس
محل کار: دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران-بخش اندودانتیکس
تلفن تماس: ۰۹۱۲۳۱۷۰۲۶۰
نشانی پست الکترونیک: sarraf_p@sina.tums.ac.ir, pegah_s@yahoo.com

توصیف کلی درس:

درس «اندودانتیکس نظری ۲» با تمرکز بر ارتقای توانمندی‌های تشخیصی، تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی درمان و اصول پایه ای در دستیاران تخصصی اندودانتیکس طراحی شده است. این درس به تبیین اصول انتخاب صحیح بیمار، تدوین طرح درمان جامع، انجام معاینات کلینیکی و پاراکلینیکی و آماده‌سازی مناسب بیمار پیش از درمان می‌پردازد و نقش ارزیابی سیستمیک و موضعی را در پیش‌آگهی درمان مورد بررسی قرار می‌دهد. در ادامه، مباحث رادیولوژی در اندودانتیکس شامل تفسیر رادیوگرافی‌های پری‌اپیکال و کاربرد CBCT در تشخیص آناتومی‌های پیچیده و ضایعات پری‌اپیکال مطرح می‌شود. همچنین اصول ضدعفونی شیمیایی سیستم کانال ریشه، انتخاب و کاربرد محلول‌های شستشو دهنده و داروهای داخل کانال، و مدیریت اورژانس‌های اندودانتیک همراه با مبانی دارودرمانی مورد بحث قرار می‌گیرد. این درس با رویکرد مبتنی بر شواهد و تأکید بر تحلیل موارد کلینیکی، زمینه ارتقای مهارت تصمیم‌گیری، رعایت اصول اخلاق حرفه‌ای و بهبود کیفیت مراقبت از بیمار را فراهم می‌سازد

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

این درس در راستای ارتقای توانمندی‌های علمی، تشخیصی و تصمیم‌گیری دستیاران تخصصی در حوزه انتخاب بیمار، طرح درمان، آماده‌سازی، رادیولوژی پیشرفته، کنترل عفونت داخل کانال و مدیریت اورژانس‌های اندودانتیک طراحی شده است.

محورهای اصلی توانمندی عبارت‌اند از:

۱. تقویت مهارت‌های تشخیصی و طرح درمان مبتنی بر شواهد
۲. ایجاد توانایی تشخیص و مدیریت پیشرفته در تصویربرداری اندودنتیک شامل: تفسیر رادیوگرافی‌های دو بعدی با تکنیک‌های تغییر آنگولیشن، تعیین دقیق اندیکاسیون‌های CBCT بر اساس معیارهای AAE، تشخیص شایع‌ترین پاتولوژی‌های سه بعدی (تحلیل، شکستگی، ضایعات پری‌اپیکال) و گزارش‌دهی یافته‌های تصاویر CBCT
۳. تسلط بر اصول پاکسازی شیمیایی سیستم کانال ریشه و کاربرد شوینده‌ها و داروهای داخل کانال ریشه و کاربرد به موقع آنها

۴. مدیریت اورژانس‌های اندودانتیک و دارودرمانی مرتبط

اهداف اختصاصی / زیرمحوهای هر توانمندی:

پس از پایان درس، فراگیر قادر خواهد بود:

- معیارهای صحیح انتخاب بیمار برای درمان اندودانتیک را تعیین نماید.
- طرح درمان اندودانتیک را بر اساس شرایط سیستمیک و موضعی بیمار تدوین کند.
- اصول آماده‌سازی بیمار پیش از درمان را بیان نماید.
- روش‌های مختلف ایزولاسیون دندان‌ها را به منظور انجام درمان ریشه را بیان نماید.
- اورژانس‌های اندودانتیک را تعریف و تفاوت بین اورژانس و فوریت را بیان کند.
- طغیان (Flare up) را تعریف کرده و عوامل مؤثر بر وقوع آن را برشمارد.
- علت اورژانس‌های قبل از درمان، بین جلسات و پس از پرکردن کانال را برشمارد.
- توضیح دهد که چه بیمارانی با احتمال بیشتری دچار درد پس از درمان اندودانتیک میشوند.
- نحوه مدیریت صحیح و مؤثر انواع موارد اورژانس را شرح دهد.
- یک روند / استراتژی گام به گام برای مدیریت انواع اورژانس‌های اندودانتیک بر اساس تشخیص اولیه شرایط پالپ و پری آپیکال و نوع مداخله درمانی احتمالی انجام شده، ترسیم نماید.
- انواع فضاهای فکی-صورتی که به دنبال انتشار عفونتهای دندانی تشکیل میشوند و محدوده و مجاورات هرفضا را شرح دهد و و بیان کند که درگیری هرفضا با احتمال درگیری کدام دندان/دندانها مرتبط است.

- انواع داروهای حمایتی (داروهای مسکن، ضد اضطراب ها، آنتی بیوتیک ها و ضد التهاب ها) مورد استفاده در مدیریت شرایط اورژانس را برشمارد و موارد تجویز و عدم تجویز و نحوه صحیح و مؤثر تجویز را توضیح دهد.
- با انواع شستشو دهنده ها، مزایا و معایب هر کدام آشنا شود .
- مکانیزم عمل هر شستشودهنده را در مهار میکروارگانیسم های داخل کانال بدانند.
- با اثرات مثبت و منفی دو شوینده بر یکدیگر هنگام استفاده آنها در کنار هم آشنا شود.
- انواع وسایل جهت کاربرد و استفاده از شستشو دهنده ها را بشناسد.
- داروهای داخل کانال و چگونگی کاربرد آنها را بدانند.
- خطاهای تکنیکی رادیوگرافی های داخل دهانی را اصلاح کرده و تصاویر تشخیصی استاندارد را تجویز نماید.
- بر اساس یافته های CBCT، استراتژی درمانی خود را تغییر دهد (مثلاً از درمان غیرجراحی به جراحی یا اکسترکشن).
- اندیکاسیون های CBCT را دقیقاً مطابق با پروتکل های به روز و اصل ALARA و با در نظر گرفتن هزینه - اثربخشی، تعیین کند.

رویکرد آموزشی!

□ ترکیبی^۳

□ حضوری

□ مجازی^۲

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد حضوری

□ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

□ بحث در گروه های کوچک

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- ☐ ایفای نقش
- ☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده
- ☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- ☒ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- ☐ یادگیری مبتنی بر سناریو
- ☒ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- ☐ یادگیری مبتنی بر بازی

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱	انتخاب بیمار، طرح درمان، معاینات و آماده سازی بیمار	خواندن فصول مربوط از کتاب های مرجع، مطالعه مقالات معتبر در صورت نیاز، پرسش و پاسخ و برگزاری آزمون	مطالعه مباحث، ارائه در کلاس و طرح سوال و آمادگی جهت آزمون	دکتر صراف - دکتر نوری
۲	رادیولوژی و CBCT در اندودانتیکس	خواندن فصول مربوط از کتاب های مرجع، مطالعه مقالات معتبر در صورت نیاز، پرسش و پاسخ و برگزاری آزمون	مطالعه مباحث، ارائه در کلاس و طرح سوال و آمادگی جهت آزمون در ارزشیابی این مبحث ۵۰ درصد نمره مربوط به کیفیت و نحوه ارائه مطالب با استفاده از اسلاید پاورپوینت در کلاس و ۵۰ درصد باقیمانده مربوط به نمره آزمون نهایی خواهد بود.	دکتر اسدیان
۳	پاکسازی شیمیایی/محلول های شستشو دهنده و داروهای داخل کانال	خواندن فصول مربوط از کتاب های مرجع، مطالعه مقالات معتبر در صورت نیاز، پرسش و پاسخ و برگزاری آزمون و ارائه اسلاید و ویدئو	مطالعه مباحث، ارائه در کلاس و طرح سوال و آمادگی جهت آزمون	دکتر خدمت - دکتر حمیدزاده
۴	اورژانس های اندودانتیک و دارودرمانی	این کلاس درس به صورت وارونه برگزار میشود. دانشجویان تخصصی قبل از برگزاری کلاس محتوا را از	ارزیابی عملکرد کلی هر دانشجو در طول ترم به صورت (تکوینی / سازنده) است و دانشجویان از نظر	دکتر خوشخونزاد

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
		کتاب و مقالات مرجع معرفی شده مطالعه میکنند و سپس در جلسه کلاس حضوری به منظور دستیابی به یادگیری عمیق و در سطوح بالاتر، انواع کیسهای اورژانس توسط استاد معرفی میشوند و بحث و تبادل نظر پیرامون تشخیص و طرح درمان و مدیریت مؤثر شرایط اورژانس شکل میگیرد.	تسلط علمی بر محتوای مورد نظر و نیز مشارکت مؤثر و مسئولانه در کلاس درس ارزیابی میشوند	

وظایف و انتظارات از دانشجو:

حضور منظم در کلاس درس، مشارکت فعال در برنامه های آموزشی، مطالعه منابع معرفی شده و اشراف کامل همه دستیاران بر ارائه مبحث هر جلسه

روش ارزیابی دانشجو:

- تکوینی یا تراکمی بر اساس صلاحدید استاد
- تشریحی و چهار گزینه ای
- نحوه ارائه و ارزیابی کلی بخش قابل توجهی از نمره را به خود اختصاص می دهد که بر نمرات ارزیابی تکوینی و تراکمی می تواند تاثیر گذار باشد
- استزاتژی اساتید به منظور نحوه ارزیابی در جدول آمده است

منابع:.

الف) کتب:

ب) مقالات:

با توجه به مبحث مورد تدریس، دستیاران با مراجعه به پایگاه اطلاعاتی داده ها، مقالات معتبر و مرتبط را به منظور تکمیل موارد مبهم در کتب ارائه خواهند داد و با اساتید به بحث و تبادل نظرات خواهند پرداخت.